**Bijlage V**

**Oktober 2021 – Ester Stam / Udo Lock / Rianne Golverdingen**

**Doorgaande lijn t.a.v. Reken- en Wiskundeonderwijs**

**Deze lijn is een vertaling van het Protocol Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en Dyscalculie en de werkwijze binnen het Samenwerkingsverband om te komen van basisondersteuning (niveau 1,2,3) naar extra ondersteuning (niveau 4,5).**

Zorgniveau Onderwijscontinuüm Continuüm van zorg Wie? Hulp op dit niveau

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Basisarrangement | Goed reken- en wiskundeonderwijs  1.-Kwaliteit instructiegedrag en klassenmanagement  2.-Juist gebruik van effectieve methodes voor rekenen en wiskunde  3.-Gebruik LVS | Groepsleerkracht  groep 1 t/m 8 | Goed rekenonderwijs met aandacht voor verschillen in leerbehoeften  Protocol ERWD verwijst per zorgniveau naar kleuren, zie blz 165 (editie 2011):  Fase Groen: Onderwijsbehoeften zijn niet specifiek  **Voor de hulp op alle niveaus geldt: afschalen indien mogelijk, opschalen indien noodzakelijk.** |
| 2 | Intensief arrangement | Extra zorg in de groep door uitbreiding van instructie- en oefentijd  4.-Vaststellen van potentiële uitvallers en aanpak binnen de groep, n.a.v. analyse toetsen | Groepsleerkracht groep 1 t/m 8 | Intensivering van rekenonderwijs door uitbreiding instructie- en oefentijd  Fase Geel: Er zijn specifieke onderwijs-behoeften op deelgebieden |
| 3 | Zeer intensief arrangement | Specifieke interventies ondersteund en/of uitgevoerd door de  rekenspecialist in de school  5.-Vaststellen lln. met ernstige rekenproblemen  6.-Diagnostische gesprekken met leerlingen voeren  7.-Individueel handelingsplan | Groepsleerkracht  Groep 3 t/m 8  IB en/of bij voorkeur met inzet van de rekenspecialist in de school  Orthopedagoog vanuit het SWV | Verdere intensivering van het rekenonderwijs door inzet van specifieke, individuele interventies  Fase Oranje: Er zijn specifieke onderwijsbehoeften vanwege ernstige rekenwiskunde-problemen  De IB betrekt het Kernteam van het SWV in het traject. |
| 4 | Zeer intensief arrangement + zorg | Advies Kernteam: Diagnostiek en zo mogelijk behandeling  vanuit PAB-Rekenen  8.-Vaststellen van achterstand en hardnekkigheid  8a.- OPP opstellen indien arrangement wordt aangevraagd  9.-Gespecialiseerde behandeling opstarten indien nodig | OS SWV  Groepsleerkracht  Groep 3 t/m 8  IB en/of bij voorkeur met inzet van de rekenspecialist in de school  Rekenspecialist en OS/AB | Onderzoek en behandeladviezen binnen de groep en/of individueel  Fase Rood: De specifieke onderwijsbehoeften zijn structureel  Vervolg:  -Bespreken met Kernteam  -Evt Arrangement Rekenen 16 weken of verwijzing naar externe onderzoeker en behandelaar |
| 5 | Vervolg-arrangement | Kernteam van de basisschool  10.-Rekenarrangement kan ten hoogste voor 16 weken verlengd worden  11.-Om de overstap van intensieve individuele begeleiding naar begeleiding in de groep te verkleinen kan in een uitzonderlijke situatie een arrangement Leren voor een half jaar worden aangevraagd. | Groepsleerkracht  Groep 3 t/m 8  IB en/of bij voorkeur met inzet van de rekenspecialist in de school  OS/AB SWV  Kernteam en IB | IB koppelt vervolg op 1e periode terug aan Kernteam.  Tijdens de interventieperiode van het Rekenarrangement wordt gekeken naar goede afstemming van het rekenonderwijs binnen de groep, zodat ondersteuning op maat gecontinueerd kan worden zodra het Rekenarrangement stopt. |
| 6. | Overstap van PO naar VO | Ondersteuning bij de overstap van de leerling van PO naar VO  11.- Dossieroverdracht | Basisschool en VO  Rekenspecialist VO | Goede overdracht van PO naar VO.  De VO school draagt zorg voor goede ondersteuning van de leerling met ernstige reken- en wiskundeproblemen of dyscalculie. |

Zorgniveau 1: Goed onderwijs

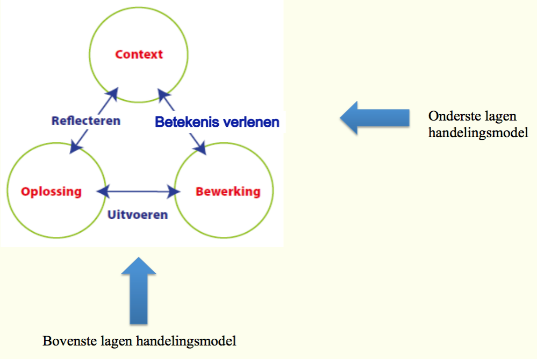
Goed rekenwiskunde-onderwijs is optimaal afgestemd op de ontwikkeling van de individuele leerling. Elke stap in de ontwikkeling van de leerling bouwt voort op eerder verworven inzichten, kennis en vaardigheden. Het afstemmen van het onderwijs op de ontwikkeling van de leerling maakt leren mogelijk. Onvoldoende of onjuiste afstemming kan leiden tot verstoring in het proces van leren rekenen.

De rekenwiskundige ontwikkeling van leerlingen verloopt langs vier hoofdlijnen binnen alle (sub)domeinen:

*Begripsvorming, ontwikkelen van oplossingsprocedures, vlot leren rekenen* en *flexibel toepassen van kennis en vaardigheden.* Deze ontwikkeling moet evenwichtig verlopen, vanuit goede instructie en goed klassenmanagement.

Instructie wordt geboden volgens het handelingsmodel:

1. *Formeel rekenen (formele bewerkingen uitvoeren)*
2. *Voorstellen abstract (representeren van de werkelijkheid aan de hand van denkmodellen)*
3. *Voorstellen concreet (representeren van objecten en werkelijkheidssituaties in concrete afbeeldingen)*
4. *Informeel handelen in werkelijkheidssituaties (doen)*

Om de informele werkelijkheid te vertalen naar het formele rekenniveau hanteert de leerkracht het zogenaamde Drieslagmodel:

Er worden effectieve methoden gebruikt en er   
moet voldoende tijd aan rekenen besteed worden.   
De ontwikkeling wordt systematisch gevolgd aan de   
hand van toetsen en observaties.

Dit alles valt onder zorg op niveau 1: goed   
rekenwiskunde-onderwijs.

Zorgniveau 2: Intensivering - extra instructie- en oefentijd

Er zijn altijd leerlingen in een klas die onvoldoende oppikken van het klassikale onderwijsaanbod.

Het is daarom belangrijk dat er adequate differentiatie van het onderwijs plaatsvindt.

Er wordt extra hulp geboden, met name voor de 20/25% zwakste kinderen (leerlingen die scoren op V/ D- of E-niveau, in subgroepen.

Dit betekent dat er extra effectieve leertijd wordt ingericht voor deze leerlingen waarbij goede instructie volgens het handelingsmodel voorop staat. (Buiten de reguliere rekenles; incl. preteaching)

Deze leerlingen ontvangen bovenop de basisinstructie en verwerking zorg op niveau 2: intensivering van het onderwijs door uitbreiding van instructie- en oefentijd.

Zorgniveau 3: Verdere intensivering - inzet specifieke interventies

Sommige leerlingen hebben naast verlengde instructie en begeleide in-oefening ook intensieve begeleiding in een kleine groep of individueel nodig. Voor deze kinderen wordt een individueel handelingsplan opgesteld.

Het gaat hier om de ongeveer 10% zwakste kinderen (leerlingen die scoren op laag D of E-niveau). Hierbij wordt de leerachterstand gewogen in het integratieve beeld van de leerling: betreft het uitsluitend ernstige rekenproblematiek of is er sprake van een algemene ontwikkelingsachterstand?

Deze leerlingen krijgen bovenop zorg op niveau 1 en 2, zorg op niveau 3: verdere intensivering door de inzet van specifieke interventies.

De leerkracht betrekt de intern begeleider en/of de rekenspecialist in het geheel. Met een diagnostisch gesprek wordt verder gekeken naar de rekenproblematiek, de toetsen worden geanalyseerd. Samen wordt afgestemd welke interventie, op welke wijze en door wie kan worden geboden.

De intern begeleider bespreekt de problematiek met het Kernteam van het SWV. Samen stemmen zij af wat de volgende stap wordt.

Zorgniveau 4: Diagnostiek en behandeling

Het gaat hierbij om leerlingen met ernstige en hardnekkige rekenproblemen. Bij het SWV wordt een PAB-rekenen aangevraagd. De rekenspecialist van het SWV voert een diagnostisch onderzoek uit m.b.v. de RD-4, waarbij gekeken wordt naar de aard en ernst van de rekenproblemen. In de rapportage worden handelingsadviezen gegeven en wordt een inschatting gemaakt of een arrangement rekenen te verwachten is. Met deze gerichte handelingsadviezen kan de school de leerling begeleiden gedurende een periode van ongeveer 3-4 maanden. Deze periode wordt afgesloten met een heronderzoek m.b.v. de RD-4. Indien deze interventie geen of onvoldoende resultaat oplevert én er geen sprake is van andere leerachterstanden en/of ernstige emotionele problematiek, kan de rekenspecialist van het SWV de inzet van een rekenarrangement adviseren. Dit gebeurt in overleg met de poortwachter ERWD, die in het kader van beheersing van de open-eind financiering controleert of het aantal rekenarrangementen binnen het budget valt. In het OT kan vervolgens besloten worden tot een Rekenarrangement voor de duur van 16 weken. De IB-er van de school stuurt daartoe de getekende formulieren naar het loket van het SWV. Ook levert de school een OPP aan, waarin de adviezen vanuit onderzoek en OT worden opgenomen.

Het rekenarrangement wordt bij voorkeur uitgevoerd door de rekenspecialist van de school, of een andere leerkracht met gespecialiseerde kennis op het gebied van ERWD. De rekenspecialist van het SWV blijft hierbij betrokken, is vraagbaak en evalueert met de school het doorlopen traject.

Het SWV geeft geen dyscalculie verklaring af, omdat deze verklaring voor de behandeling op de basisschool niet relevant is. De intensieve begeleiding door de rekenspecialist in school, voldoet wel aan de eis dat een leerling ten minste een halfjaar specialistische RT-moet hebben gehad om een dyscalculie verklaring te kunnen aanvragen. Indien gewenst kunnen ouders op eigen kosten onderzoek aanvragen bij een gespecialiseerd onderzoeksbureau en externe RT organiseren. Goede afstemming tussen ouders, school en gespecialiseerd onderzoeksbureau/externe behandelaar is daarbij noodzakelijk.

Zorgniveau 5: Vervolg-arrangement

Indien er een Rekenarrangement is afgegeven, zal dit nauw worden gevolgd door de rekenspecialist van het SWV. Wanneer na 16 weken blijkt dat de ondersteuning voldoende effect heeft, kan het arrangement worden afgesloten. Zo niet, dan kan worden gekeken of verlenging van het arrangement voor maximaal opnieuw 16 weken een optie is. Dit wordt teruggekoppeld aan het Kernteam van de school.

Gedurende de verlenging van het arrangement wordt gekeken naar de mogelijkheden van afstemming binnen de groep, voor de periode na het Rekenarrangement. De interventieperiode wordt afgesloten met een heronderzoek en advisering. In uitzonderlijke gevallen kan besloten worden om hiervoor nog een Arrangement Extra Zorg Leren in te zetten, in het OT, voor maximaal een half jaar.   
Hierbij wordt alleen nog gekeken naar de passende leerlijn (Passende Perspectieven) en de in te zetten hulpmiddelen. Soms is het in de bovenbouwgroepen noodzakelijk een acceptatieplan te ontwikkelen, omdat het lage rekenniveau invloed kan hebben op het uitstroomniveau (OPP).

Zorgniveau 6: Overstap van PO naar VO.

Er vindt een overdracht plaats van PO naar VO. De wijze waarop dit gaat verschilt van PO school tot VO school We adviseren als SWV, dat voor leerlingen met rekenproblemen er een warme overdracht plaatsvindt. Dit is met name van belang bij kinderen voor wie niveau 1F voor rekenen niet of net is bereikt maar waar 1S op de overige vakgebieden bereikt is.

Bron: Protocol Ernstige Reken-Wiskunde-problemen en Dyscalculie *BAO SBO SO* (2011).