

Bijlage J

Stappenplan naar Arrangement op Maat voor Rekenen

Beoordeling aanvraag PAB Rekenen.

1. Wanneer de school vermoedt dat een leerling in aanmerking kan komen voor een PAB-rekenen, wordt de leerling besproken in het Kernteam. Nagegaan wordt of er sprake is van een enkelvoudige ernstige rekenproblematiek en of een arrangement voor rekenen daar hulp bij kan bieden.
(Wanneer er sprake is van een multi-problematiek, kan het onderzoek van de reken-PAB worden ingezet als onderdeel van een totale anamnese. Dit ter beoordeling van de orthopedagoog.)

Beoordelingscriteria

1. De score van de laatste twee niet methode-gebonden toetsen geeft een lage D (V; $nw = 1,5$ of lager) of een E score (toetsen die gebruikt kunnen worden zijn: Utrechtse Getalbegriptoets, CITO-LVS-toetsen, Boom SVT (Schoolvaardigheidstoetsen).
2. Er is uitval ten opzichte van de overige vakken (Technisch lezen en Begrijpend lezen moeten op A.B.C niveau gemaakt worden). *BL is afgenomen -> dat is in veel gevallen vanaf M4!*
3. Er is tussen de 1e lage D of E score en de 2e lage D of E score een half jaar handelings-gericht gewerkt vanuit de richtlijnen en materialen van de eigen rekenmethode en/of met methodes Op weg naar Rekenen, Met Sprongen Vooruit. Er is een groepsplan/intensieve groepsaanpak.
4. Het PAB kan uiterlijk medio groep 7 worden aangevraagd.
5. Een rekenarrangement (of verlenging) kan niet worden afgeven voor leerlingen voor de 2^e helft van het schooljaar in groep 8.

Aanvraag PAB-rekenen

1. Er wordt een traject PAB Rekenen aangevraagd. Hiertoe wordt de volgende informatie aangeleverd:
 - a. Aanmeldingsformulier *Intake PAB Rekenen* met toestemming ouders. De hulpvraag is duidelijk en toekomstgericht geformuleerd.
 - b. Intakeformulier, aangevuld met bijlagen van eerder/ander onderzoek.
 - c. LVS gegevens. Wanneer er via de Cito-gegevens al een analyse is gemaakt, ontvangen we die graag ook.
 - d. Methode-toetsen overzicht rekenen.
 - e. Informatie die verder van belang kan zijn voor de beoordeling van het rekenen.
2. De formulieren worden opgestuurd naar het Loket Passend onderwijs Drechtsteden, Gabriëlle Veenhoven.

Het traject van de PAB-rekenen (ca 15 uur voor de OS inclusief PAB-V).

1. De OS plant de PAB in overleg met de school in.
2. **De PAB-rekenen:** Er wordt rekenonderzoek gedaan met de RD4 (reken-diagnostiek op 4 handelingsniveaus) dat aansluit op het protocol ERWD. Daarop volgt er een verslag met handelingsadviezen voor in de klas en bij de individuele hulp.
3. Na de terugkoppeling van het advies, gaat de school hier een periode (3-4 maanden) mee aan het werk. Er wordt een handelingsplan opgesteld en dit wordt naderhand geëvalueerd.
4. **PAB-V rekenen:** Na die periode is er een Verlengd **PAB** heronderzoek (PAB-V). Tijdens dit onderzoek wordt gekeken wat er is gedaan met de adviezen vanuit het PAB-verslag, wat de interventie heeft opgeleverd; de nieuwe resultaten van rekenen en zaken als de sociaal-emotionele ontwikkeling. Gekeken wordt:
 - a. Wat de resultaten zijn op niet methode-gebonden toetsen (is er weer een lage D of E score). (Evt. Cito-tussentoets afnemen als er geen regulier toetsmoment is)
 - b. Of de leerling ten opzichte van zichzelf niet of nauwelijks vooruit is gegaan (het gat met de groep wordt groter).
 - c. Of er zich veranderingen hebben voorgedaan bij het zelfbeeld, de rekenmotivatie en de sociaal-emotionele ontwikkelingen die het rekenen negatief kunnen gaan beïnvloeden.

Beslissing tot toekenning van een Arrangement Rekenen

1. Nog voor het PAB-V -verslag met de school en/of ouders wordt besproken, stuurt de Onderwijsspecialist Rekenen, zijn bevindingen naar de **Poortwachter ERWD (ZWHIA Debbie van Vliet, SPA Ester Stam)**. De poortwachter toetst de doorlopen procedures samen met de OS en motiveert het advies aan het OT.
2. De leerling wordt daarna besproken in het OndersteuningsTeam (OT) van de school. Indien nodig wordt er vanuit het Diagnostisch Meldpunt door de orthopedagoog/psycholoog nader onderzoek gedaan. Bij positief advies van de Poortwachter kan door de leden van het OndersteuningsTeam, voor 16 weken een Arrangement op Maat voor Rekenen aangevraagd worden. De OS-Rekenen sluit aan bij de bespreking in het OT.

Omvang van een Arrangement op Maat voor Rekenen:

1. **Ondersteuning** door de Onderwijs Specialist (OS-er) is max 6 uur voor 32 weken (start en evaluatie, tussentijds advies indien gewenst, heronderzoek na 2e interventieperiode). De OS-er die het onderzoek PAB-(V) heeft gedaan wordt ook de begeleider van het traject.
2. **Personele invulling:** 2 uur per week, gelet op de aanbevelingen van het ERWD. De school draagt zelf zorg voor een begeleider. Bij voorkeur is dat een leerkracht of rekenspecialist van de school, zodat de school profiteert van de ontwikkeling.
3. Er is **geen materiële instandhouding**.



Samenwerkingsverband Drechtsteden

Monitoring van het Arrangement op Maat Rekenen.

1. Bij de start is er overleg hoe het Arrangement wordt vormgegeven.
2. Tussendoor is er opnieuw overleg mogelijk.
3. Er vindt na 16 weken een evaluatie plaats tussen leerkracht, IB en OS. Vanuit de evaluatie kan er gekozen worden voor afsluiting van het arrangement of een vervolg van wederom 16 weken. Verlenging is mogelijk t/m de eerste helft van groep 8. De OS-er houdt de orthopedagoog op de hoogte van de voortgang door te wijzen op nieuwe informatie.
4. Een Arrangement mag verlengd worden als:
 - a. er onvoldoende of geen groei is. De leerling scoort relatief steeds lager, waardoor de 1F onhaalbaar lijkt. (1x verlengen en dan naar Passende Perspectieven)
 - b. als er groei is t.o.v. het kind zelf (kijken naar vaardigheidsscores)
5. Tijdens de uitvoering van het arrangement, mag de school besluiten tot het laten meeliften van een ander kind op dit arrangement. Het kind dat het arrangement heeft toegewezen gekregen, moet daar geen hinder van hebben. (Ter beoordeling van de OS-er).
6. Na verlenging van 16 weken volgt een heronderzoek (RD-4) als evaluatiemiddel van de interventieperioden.

Enkele kanttekeningen bij het Stappenplan:

1. Het SWV-D heeft geen diagnose dyscalculie/dyscalculieverklaring nodig om tot een Arrangement op Maat voor rekenen te komen.
2. Er is maar 1 arrangement tegelijkertijd mogelijk.
