



Activiteitenplan Dekkend aanbod begaafde leerlingen in het PO en VO

Ten behoeve van een
subsidieaanvraag bij



Dienst Uitvoering
Subsidies aan Instellingen
*Ministerie van Volksgezondheid,
Welzijn en Sport*

1 juni 2019

Samenwerkingsverband PO Drechtsteden

Samenwerkingsverband Noordelijke Drechtsteden VO



Inhoudsopgave

Inhoud

Inhoudsopgave	2
1. Algemeen.....	3
2. Criteria	4
Criterium 1 - Doelstelling en visie	4
Criterium 2 - Samenwerking en draagvlak	13
Criterium 3 - Expertiseontwikkeling en kennisdeling	17
Criterium 4 - Evaluatie van de voortgang.....	21
Criterium 5 - Haalbaarheid en duurzaamheid.....	23
3. Format activiteitenplan met begroting en financiële borging	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.

1. Algemeen

Dit plan beschrijft de activiteiten die het samenwerkingsverband PO Drechtsteden en het samenwerkingsverband Noordelijke Drechtsteden VO ondernemen voor een structureel, dekkend en op elkaar afgestemd aanbod voor meer- en hoogbegaafde (hierna MHB) kinderen/jongeren in de regio Drechtsteden in de leeftijd van 4 tot 18 jaar. Binnen de criteria worden een huidig beeld van het onderwijsaanbod alsmede de doelstellingen voor 2024 geschetst.

Het SWV PO heeft vanaf 2016 initiatieven ontplooid om de basisscholen meer expertise en bekendheid met een mogelijk passend onderwijsaanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen te bieden. Dit heeft geresulteerd in opgeleide en gefaciliteerde MHB-specialisten per bestuur, scholing in teams, een lerend netwerk en een databank. Dit is slechts de eerste stap. We zien dat verduurzaming van de ondersteuning van de schoolteams, afstemming op en ontwikkeling van een VO-aanbod, visieontwikkeling op een dekkend netwerk o.a. door voortschrijdend inzicht nu de aandacht vraagt.

Het SWV VO heeft vanaf 2018 initiatieven ontplooid om specialisten op te leiden met de benodigde formatie om VO-scholen de mogelijkheid te bieden zich te oriënteren op een MHB aanbod.

In dit activiteitenplan voor de subsidieaanvraag gaan beide verbanden uit van een gezamenlijk streven te werken aan verdere deskundigheid op de scholen en een goede afgestemde overstap van PO naar VO MHB onderwijsaanbod.

2. Criteria

criterium 1 - Doelstelling en visie

De samenwerkingsverbanden PO en VO Drechtsteden doen een gezamenlijke aanvraag subsidie voor het creëren van een breder dekkend aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen en een goed doorlopend onderwijsaanbod van PO naar VO. Dit start met een visie op hoogbegaafdheid en bepaling van de doelgroep.

Meer en hoogbegaafdheid

Vanuit het triadisch model van Renzulli en Mönks (Sternberg & Davidson, 2005) worden IQ, motivatie, intellectuele mogelijkheden en creativiteit als een integraal kindbeeld gekoppeld. Deze kindfactoren of persoonskenmerken, maar ook en evenredig daaraan wordt de omgeving meegenomen in het multifactorenmodel van Heller (1991).

Dit model is met name interessant voor het onderwijs. De schoolomgeving heeft invloed op het leergedrag. Leerkrachtgedrag, lesinhoud, de manier waarop je kinderen in contact brengt met leerstof en hen bevraagt is bepalend voor wat een leerling kan en mag laten zien. Hoogbegaafdheid komt dus tot uiting bij een hoog IQ, persoonskenmerken én omgevingskenmerken. Bovendien geeft Gardner (1981) aan dat alle mensen over verschillende "vormen van intelligentie" beschikken, hij spreekt over een meervoudige intelligentie, bijvoorbeeld verbale, visueel-ruimtelijke of interpersoonlijke intelligentie. Door intelligentie ben je als mens in staat 'om problemen op te lossen, vragen op te roepen, iets te vervaardigen in een natuurlijke, betekenisvolle omgeving. Dit betekent dus dat intelligentie sterk contextueel bepaald is.' (Citaat uit talentstimuleren.nl, 2019). Ook Mooij (2007) bevestigt deze conclusie, hij constateert in onderzoek dat hoogbegaafde leerlingen in de eerste jaren van de basisschool negatieve sociaal emotionele en cognitieve invloeden kunnen ervaren door belemmerende factoren in de schoolsituatie. Om te komen tot een passend onderwijsaanbod is het volgens Sternberg (2005) van belang de analytische, creatieve en praktische denkvaardigheden voor een succesvolle intelligentie aan te spreken. Bij het bieden van een passend onderwijsaanbod is zicht op de invloeden voor het kunnen excelleren belangrijk. Van Gerven en Hoogenberg-Engbers (2013) geven aan dat katalysatoren als veranderlijke en onveranderlijke persoonskenmerken richtinggevend moeten zijn voor het begeleiden van een hoogbegaafde leerling. Zo kan een ontwikkelstoornis de begaafdheid maskeren of maskeren de stoornis en de begaafdheid elkaar. Een succesvol onderwijsaanbod wordt gekenmerkt door zicht krijgen op de didactische en pedagogische behoeften van de leerling, je bewust te zijn van het gevaar van vertekening van het kindbeeld door de persoonskenmerken, om dan de aanvliegroute te bepalen in het definiëren van de grootte van leerstappen en diepte van de denkstappen (Van Gerven, 2017).De thuissituatie moet daarbij worden meegenomen; het doen van interessante activiteiten met de ouders, de interesse van de ouders, draagt positief bij aan de schoolbeleving (Mooij, 2007).

Dit betekent dat beide samenwerkingsverbanden een brede visie op hoogbegaafdheid hanteren en scholen stimuleren de ondersteuningsbehoeften van de leerling goed in kaart te brengen en daarop een passend aanbod te bieden. Beide samenwerkingsverbanden willen daarvoor de subsidieaanvraag benutten voor **een breed dekkend aanbod**. Voor PO en VO resulteert dit in een schets van huidig aanbod en wat hierin nog gemist wordt.

PO schets huidig aanbod en wat nog nodig is voor een beter dekkend aanbod

Een huidig beeld van het onderwijsaanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen binnen het SWV PO Drechtsteden is te schetsen op basis van de afgenomen Kijkwijzer, een digitaal meetinstrument ontworpen in opdracht van het SWV door Wijssein en Perspectief Op School. De resultaten van de nulmeting in september-oktober 2017 gaven aan dat van de 45 scholen in het SWV

- 93% geen basisondersteuning (niveau 1 of 2) biedt,
- 38% wel onderweg is naar basisondersteuning,
- 6% reeds basisondersteuning of meer biedt.

Aantal school locaties	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 2 en op weg naar basisondersteuning	Niveau 3 Basisondersteuning	Niveau 4 Gevorderd
47	4	22	18	2	1
	55%		38%	6%	

Normtabel

Niveau	Schoolprofiel
A1	Reactief
B2	Leerkracht afhankelijk
B2	Op weg naar basisondersteuning
C3	Basisondersteuning
D4	Gevorderd
5	Specialistisch

Er zijn minimeisen voor basisondersteuning op niveau 3 geformuleerd:

- ✓ Er is beleid over passend onderwijs voor (hoog)begaafde leerlingen inclusief visie, invulling begrip (hoog)begaafdheid, doelstelling, beoogde resultaten, benoeming doelgroep, professionaliseringsplan en begroting
- ✓ Structurele signalering in onder-, midden en bovenbouw
- ✓ Er zijn aanvullende verrijkingsdoelen geformuleerd
- ✓ Voor minimaal 2 domeinen (bijvoorbeeld Taal en Rekenen) wordt structureel de lesstof compact aangeboden: minimaal compacten tot 60% en dus 40% schrappen
- ✓ De vrijgekomen tijd na compacten wordt structureel aangevuld met passend verrijkingsstof op basis van de geformuleerde verrijkingsdoelen
- ✓ Het verrijkingsmateriaal sluit aan bij de leerdoelen en onderwijsbehoeften van (hoog)begaafde leerlingen
- ✓ Differentiatie vindt plaats in het rooster (weektaak), leerdoelen en instructie voor de onder-, midden- en bovenbouw (hoog)begaafde leerlingen.

Belangrijke voorwaarde: De bovenstaande minimumeisen basisondersteuning worden in *elke* klas door *elke* leerkracht gegeven: *onafhankelijk* van de leerkracht krijgt de (hoog)begaafde leerling alle leerjaren minimaal de basisondersteuning.

Alle scholen binnen het samenwerkingsverband willen die basisondersteuning bieden aan (hoog)begaafde leerlingen. Het streven is dat in 2020 alle PO-scholen een aanbod op minimaal niveau 3 hebben, waarbij een structureel dekkend zo thuisnabij mogelijk aanbod voor MHB leerlingen tot en met niveau 4 is gerealiseerd.

De basisondersteuning is voor een aantal begaafde leerlingen voldoende. Maar er blijven leerlingen die de gevorderde of gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben. De basisondersteuning is dan niet voldoende om te spreken van passend onderwijs. Vanaf 2017 heeft het SWV PO middelen ingezet voor de scholing van schoolteams om het niveau van de basisondersteuning te kunnen bereiken. Ook zijn er per schoolbestuur specialisten MHB met SWV-middelen opgeleid, deze specialisten zijn deels ambulante en fungeren als sparringpartner van de scholen, leveren expertise op schoolbeleidsniveau en zijn ter consultering van de leerkrachten. Het SWV faciliteert hiertoe tot en met 2020 de formatie. Tevens kent het SWV een lerend netwerk voor deze specialisten en een werkgroep. In de tussenevaluatie van november 2018 geeft inmiddels 55% van de scholen aan grotendeels de minimumeisen van de basisondersteuning gehaald te hebben, en er zijn al meerdere plusklassen op niveau 4 opgericht. Met het ontwikkelen van kennis komen ook de meer visierrijke vragen naar het SWV.

Wat is nog nodig om alle hoogbegaafde leerlingen in het PO een passend aanbod te kunnen bieden?

- Kennis van elkaars aanbod in de regio, afstemming tussen het aanbod van de scholen van verschillende schoolbesturen en het kunnen inzetten van elkaars aanbod voor een aanpak op maat. Dit vraagt
 - Intensief netwerken door MHB specialisten
 - Een stevige kennisinfrastructuur (bijv. een databank)
 - Samenwerking tussen schoolbesturen
- Sommige leerlingen volgen deels een plusklas op niveau 4, maar krijgen geen niveau 3 aanbod in de stamgroep (gatenkaas). Dit vraagt
 - Niveau 3 aanbod minder leerkracht afhankelijk maken, borgen van kennis en know how in de schoolorganisatie. Ook hier speelt de MHB specialist een belangrijke rol.
- Een structureel aanbod op niveau 3 in het PO vraagt specialisten die binnen de scholen voor elk bestuur hun rol op kunnen pakken.

Momenteel is continuïteit niet gewaarborgd en de specialisten betekenen zo te weinig voor scholen met beleids- en uitvoeringsvragen. Dit vraagt

- Gesprekken vanuit het SWV met de schoolbesturen over inzet en continuïteit met behulp van gefaseerde ondersteuning
- Training van MHB-specialisten
- De verschillen tussen PO-scholen zijn nog groot, van geen of een reactief aanbod tot enkelen met een structureel beleid met een duidelijke visie. Dit vraagt
 - Delen van elkaars expertise, leren van good practises. Hier kan de specialist de kartrekker in zijn.
- Compacten, verrijken, versnellen; criteria, argumenten en afwegingen zijn niet altijd duidelijk. Interventies op binnen-, boven- of buitenschools niveau worden gekozen vanuit organisatorische aanbod mogelijkheden, minder vanuit het kind. Dit vraagt
 - Van de specialist formatie om alle scholen te kunnen bezoeken en leerkrachten te coachen
- Enkele leerlingen hebben een versneld of fulltime verdiept aanbod nodig, gaan hiervoor soms naar een school buiten het SWV. Dit vinden wij onwenselijk. Bovendien heeft dit aanbod in het VO geen vervolg. Dit vraagt
 - Afstemming van VO aanbod op PO aanbod. Gesprekken met initiatiefnemers breder aanbod voor HB leerlingen in het VO, inhoudelijke discussies over behoefte en aanbod.
 - Oriëntatie op een fulltime of semi-fulltime niveau 5 aanbod in het PO

Kortom: de subsidie in het PO zal worden ingezet voor

- **Continuering van inzet van opgeleide specialisten (A). Vanaf 2021 een afbouw in financiering door het SWV, gaandeweg nemen besturen de volledige bekostiging over.**
- **Netwerken en samenwerking op verschillende organisatieniveaus (B),**
- **Afstemming PO-VO-onderwijsaanbod (C)**
- **Oriëntatie en realisatie op een meer thuisnabij niveau 5 aanbod (D). Vanaf 2022 afbouw in financiering door het SWV, bestaansrecht is geformaliseerd.**

Hierna zullen deze letters in de activiteiten en criteria ter referentie worden genoemd.

VO huidige stand van zaken

De vier VO scholen met AVO aanbod in het SWV VO Drechtsteden hebben verschillende beginsituaties. De leerlingen komen van verschillende basisscholen een VO school binnen. Zoals hierboven al beschreven is, hebben niet alle PO scholen een passend MHB aanbod. Sommige scholen geven, als een leerling doorstroomt naar het VO, in het onderwijskundig rapport aan wat de leerling aan extra aanbod heeft gekregen, maar dit is nog niet standaard. Hierdoor is het voor de VO scholen niet altijd bekend met hoeveel MHB leerlingen zij te maken krijgen.

Alle VO scholen bieden een arrangement vanuit de opdracht breed dekkend netwerk aan voor individueel hoogbegaafde leerlingen (onderpresteerders of de uitzonderlijke zelfsturende autonome leerling) als de basisschool of ouders hebben aangegeven dat de leerling HB is. Concrete aantallen zijn moeilijk aan te geven, gezien de verschillende scholen verschillende criteria hanteren. Op dit moment gaat het SWV vanuit ervaring uit van gemiddeld 8 leerlingen per school.

Een aantal scholen werken projectmatig met MHB-leerlingen. Over het algemeen zijn dat de zelfsturende autonome leerlingen. Dit gebeurt voornamelijk in de onderbouw. Leerlingen in de bovenbouw hebben de mogelijkheid om een extra vak te volgen, incidenteel wordt er een aanpassing gemaakt in het aanbod en kunnen leerlingen evt. meedoen aan het volgen van een Universiteitsprogramma.

Enkele MHB-leerlingen vallen uit binnen het regulier onderwijs. Er zijn leerlingen die onderpresteren, schoolverzuim hebben en/of afstromen naar een lager niveau. Op de scholen is nog te weinig expertise om rekening te kunnen houden met de verschillende profielen die Betts & Neihart n.a.v. hun onderzoek onderscheiden. Daarnaast houden VO scholen zich op dit moment nog niet bezig met signalering. Er is nog geen structureel beleid t.a.v. MHB aan de hand van gestelde doelen. Scholen doen hun best om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoefte van een individuele MHB leerling, maar geven ook aan dat er op dit moment nog te weinig expertise is bij hun docenten en/of in beeld wat de ondersteuningsbehoeften van een MHB-leerling zijn.

Het SWV VO heeft om deze reden, in afstemming met de vier betrokken scholen, een ondersteuningsarrangement vooralsnog voor 2 jaar aangeboden. Voor toekenning van het ondersteuningsarrangement zijn door het SWV nog geen minimumeisen aan de basisondersteuning gesteld, behalve dat een school de bereidheid moest tonen om beleid te gaan maken voor MHB en een specialist zou aanstellen die zich hier op school mee bezig zal houden. Daarnaast zal deze specialist zich op school gaan profileren en een werkgroep oprichten om MHB onder de aandacht te brengen en om een breder draagvlak te creëren. Hierbij kan de MHB-specialist van de school een beroep doen op de expertise van de BPO specialist.

Aansluiting van het VO bij een beleid binnen het PO is voor een VO-schoolbestuur (4) lastig omdat de verschillende PO-schoolbesturen (11) autonoom zijn in het ontwikkelen van een onderwijsaanbod voor begaafde leerlingen.

Wat is nog nodig om alle hoogbegaafde leerlingen in het VO een passend aanbod te kunnen bieden?

- Kennis van elkaars aanbod in de scholen, afstemming tussen het aanbod van de scholen van verschillende schoolbesturen.
Dit vraagt;
 - Intervisie door MHB specialisten
 - Samenwerking tussen schoolbesturen
- Een goede overdracht van het PO naar het VO d.m.v. een Zorgaanbodformulier (ZAF). Hierdoor komen meer MHB leerlingen in beeld.
- De VO scholen maken beleid voor passend onderwijs voor MHB leerlingen, wat voor langere tijd gevolgd en bijgesteld kan worden.
- Structurele signalering in de school
- Expertise bij docenten, teamleiders over de ondersteuningsbehoeften van de verschillende type MHB leerlingen (profielen Betts & Neihart)
- Expertise bij scholen om hun onderwijsaanbod (basisondersteuning) zodanig in te richten dat het aanbod niet alleen docentafhankelijk is.
- Een goede overdracht van het PO naar het VO d.m.v. een Zorgaanbodformulier (ZAF). Hierdoor komen meer MHB leerlingen in beeld.

Kortom: de subsidie in het VO zal worden ingezet voor

- **Continuering van inzet van opgeleide specialisten.**
Vanaf 2021 een afbouw in financiering door het SWV, waarbij de MHB specialist op de school/ SWV deels ondersteund zal blijven vanuit het SWV.
- **Bereiken en handhaven niveau 3 op VO scholen SWV middels de MHB specialist van de school en het SWV.**
- **Netwerken en samenwerking op verschillende organisatieniveaus,**
- **Afstemming PO-VO-onderwijsaanbod, met aandacht voor een beleidsrijk aanbod**
- **De verschillende ondersteuningsbehoeften centraal stellen en ruimte bieden en ruimte bieden voor initiatieven van de VO-scholen en deze monitoren.**

Criterion 1 - Activiteiten

Benoem op basis van uw doelstelling en visie de activiteiten die u gaat ondernemen. Doe dit zo concreet mogelijk.

- A. Nummer (1.x), naam en korte omschrijving van de activiteit.
- B. Wanneer vindt de activiteit plaats en wat is de duur?
- C. Welke partijen zijn betrokken bij de uitvoering?
- D. Wat is het beoogd resultaat/product: wat levert het concreet op?

A	B	C	D
<p>1.1. a Het SWV PO hanteert vanaf 2016 een projectplan Passend onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen</p>	<p>2016-2020</p>	<p>SWV (werkgroep)</p> <p>Schoolbesturen (Algemene leden vergadering)</p> <p>Scholen (Directie en IB in de IB netwerken en Adviesraad)</p> <p>Wijsein (hooggekwalificeerde expertise, ontwerper, adviseur, opleider)</p> <p>Lerend Netwerk van MHB specialisten</p>	<p>De scholen hebben een gezamenlijk doel gesteld: minimaal een niveau 3 aanbod in 2020; een structureel beleid gestuurd en leerkrachtonafhankelijk aanbod binnen alle groepen.</p> <p>Kijkwijzer, een digitaal meetinstrument voor het bepalen van scholingsbehoeften van het team.</p> <p>Opgeleide ambulante MHB specialisten, minimaal 1 per schoolbestuur</p>
<p>-----</p> <p>(A) Project loopt af maar heeft meer tijd, middelen voor inzet specialisten voor gedragen visie, meer samenwerken onder scholen en expertise deling, borging en realisatie (2.a)</p> <p>+ Interventies die zorgvuldiger en meer onderbouwd genomen dienen te worden, maatwerk aanbod passend bij de leerling, geïnitieerd en onder begeleiding van de specialist.</p>	<p>-----</p> <p>2020-2023</p>	<p>SWV (werkgroep)</p> <p>Schoolbesturen (Algemene leden vergadering)</p> <p>Scholen (Directie en IB in de IB netwerken en Adviesraad)</p> <p>Lerend Netwerk van MHB specialisten</p>	<p>Een Lerend Netwerk van MHB specialisten</p> <p>Teamscholing en bredere professionaliseringsplannen op elke school</p> <p>Databank, specialistische bronnen toegankelijk voor alle scholen</p> <p>Formatie specialisten wordt gecontinueerd waardoor de goede start gecontinueerd en geborgd kan worden zie 1.2</p>

A	B	C	D
<p>1.1.b Het SWV VO hanteert vanaf 2018 een projectplan Passend Onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.</p>	<p>2018-2023</p>	<p>Dit plan investeert vanuit het SWV in nauwe samenwerking met de schoolbesturen in MHB-deskundigheid op de scholen door specialisten op bestuursniveau op te leiden, hen te faciliteren in tijd en teamscholing voor alle VO scholen te bekostigen.</p> <p>Dit plan komt vanuit het SWV in samenwerking met directies van scholen en investeert in MHB-deskundigheid op de scholen door specialisten in de school op te leiden, hen te faciliteren in tijd en teamscholing. Deze inzet zal leiden tot een breed gedragen plan van aanpak in de school.</p>	<p>De scholen hebben als doel dat deze doelgroep leerlingen uitstromen op het niveau dat passend is bij hun cognitieve vaardigheden en wil voorkomen dat deze leerlingen afstromen of uitstromen, door in te zetten op het ondersteunen van de specifieke ondersteuningsbehoeften van de 6 verschillende typen MHB leerlingen.</p>
<p>1.1.c De VO-scholen hebben een aanpak ontwikkeld voor de MHB leerling met een specifieke ondersteuningsbehoefte</p>	<p>2018-2023</p>	<p>Op verzoek van de directies van de scholen faciliteert het SWV VO voor 0,1 fte leerlingbegeleiding op de school voor de duur van het projectplan.</p> <p>MHB specialisten</p>	<p>Scholen bieden een gerichte aanpak t.a.v. de ondersteuningsbehoefte van een MHB-leerling om afstromen / uitstromen te voorkomen.</p>
<p>(A) 1.2 Het PO SWV wil de specialisten beter toerusten middels een continuering van formatiegelden (50% SWV vanuit subsidie, 50% schoolbesturen,</p> <p>(B) Continuering van het lerend netwerk onder</p>	<p>2020-2023</p>	<p>SWV (werkgroep wordt stuurgroep)</p> <p>Schoolbesturen (Algemene leden vergadering)</p> <p>Scholen (Directie en IB in de IB netwerken en Adviesraad)</p> <p>Wijsslein (hooggekwalificeerde</p>	<p>(2.a.) borging van de geboden scholing, (2.b.)een betere taakrealisatie voor de MHB specialisten, (2.c.) afstemming van initiatieven door schoolbesturen op een gezamenlijke SWV breed gedragen visie en door (2.d.) optimale</p>

<p>coördinatie van het SWV, de werkgroep wordt een stuurgroep met afvaardiging uit verschillende geledingen,</p> <p>de taakinfilling van de specialist wordt gecentraliseerd en gemonitord (was nu te vrijblijvend),</p>		<p>expertise, ontwerper, adviseur, opleider)</p> <p>Lerend Netwerk van MHB specialisten</p>	<p>samenwerking, het creëren van een dekkend onderwijsaanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen, zo thuisnabij mogelijk.</p>
A	B	C	D
<p>1.3.a. Ontwikkelen van een zorgaanbodformulier (ZAF) in Onderwijs Transparant (digitaal PO-VO overdracht systeem)</p>	<p>2019-2020</p>	<p>SWV (werkgroep)</p> <p>Scholen (Directie en IB, Zorgcoördinatoren en Adviesraad)</p> <p>MHB-specialisten</p>	<p>De MHB leerling is middels het ZAF in Onderwijs Transparant met zijn / haar ondersteuningsbehoefte in beeld bij het SWV en de VO-scholen.</p>
<p>1.3.b Overkoepelend Lerend Netwerk-werkgroep en stuurgroep PO en VO opzetten</p>	<p>2020-2023</p>	<p>SWV POVO</p> <p>Schoolbesturen POVO</p> <p>Adviesraden POVO</p> <p>Lerend netwerken</p> <p>IB netwerken</p>	<p>Afstemming en nauwe samenwerking tussen het PO en VO schoolbeleid op het gebied van MHB</p>
<p>1.3.c Expertise delen binnen het SWV PO en VO</p>	<p>2020-2023</p>	<p>Werkgroep scholen MHB PO</p> <p>Werkgroep scholen MHB VO</p> <p>SWV PO</p> <p>SWV VO</p>	<p>Een doorgaande lijn t.a.v. de overstap PO- VO is ontwikkeld voor MHB-leerlingen.</p>
<p>1.4 (D)</p> <p>Onderzoeken en kennis nemen van oplossingen in den lande</p> <p>Zicht krijgen op mogelijkheden en initiatieven in de regio</p> <p>Onderzoek naar aanbod behoefte bij de PO scholen</p>	<p>2019-2023</p>	<p>SWV PO</p> <p>SWV VO</p> <p>Werkgroep scholen MHB PO</p> <p>Werkgroep scholen MHB VO</p> <p>Adviesraad PO</p> <p>Adviesraad VO</p> <p>Samenwerking tussen PO en VO</p>	<p>(D) Voor 2020 en 2021 willen we ons oriënteren op de realisatie van een aanbod niveau 5. fulltime of semifulltime HB onderwijs voor dubbel bijzondere leerlingen. Leerlingen die gedragsmatig vastlopen door te weinig stimulans op het eigen Niveau.</p> <p>Voor schooljaar 2019-2020 zullen er 2 pilots starten in de vorm van een niveau 5 groep voor zeer jonge MHB leerlingen en een</p>

<p>Onderzoek naar aanbod behoefte bij de VO scholen</p> <p>(C)Het SWV PO en VO werken in nauwe samenwerking met de scholen aan en goed zicht krijgen op en realisatie van tussentijdse oplossingen voor jonge leerlingen in het VO.</p>			<p>ondersteuningsgroep om enkele MHB-leerlingen te kunnen laten excelleren en een goede overstap naar het VO te laten maken.</p> <p>Interventie-aanbod passend bij de leerling, niet omdat de organisatie dit biedt.</p> <p>Toewerken naar structureel aanbod overstap PO-VO vanuit voortschrijdend inzicht</p>
---	--	--	---

Criterion 2 - Samenwerking en draagvlak

Het SWV PO omvat elf schoolbesturen die in 2016 vanuit een gezamenlijk streven initiatieven ontplooiën voor een passend onderwijsaanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Dit gezamenlijk streven is door de bestuursleden (na Governance de leden van de ALV) van het samenwerkingsverband geformaliseerd in een projectplan waarin gelden vanuit het SWV worden ingezet voor het in kaart brengen van het huidige kennisniveau op de scholen en de daarbij horende teamscholingsbehoeften, het daadwerkelijk volgen van de scholing door de schoolteams op verschillende niveaus, de scholing en inzet van MHB specialisten, het creëren van een Lerend Netwerk. De voortgang van dit project wordt bewaakt door de werkgroep (sectordirecteur SWV, 4 MHB specialisten vanuit SWV en schoolbesturen) wordt gemonitord door de Adviesraad (vertegenwoordigers van de scholen (directie en IB)) en met ingang van de Governance voorgelegd aan de Algemene Ledenvergadering.

Het SWV VO werkt in nauwe samenwerking met de vier scholen aan een breder dekkend aanbod. (Notitie Breder Ondersteunings Aanbod). Vanuit deze notitie is er vanuit de Adviesraad (directeuren scholen) een werkgroep gestart rondom een passend aanbod voor MHB leerlingen. Dit heeft geleid tot een MHB arrangement voor alle betrokken scholen, waarin elke school zijn eigen specialist opleidt. Deze specialisten hebben gezamenlijk intervisie bijeenkomsten en volgen de gespecialiseerde opleiding Wijsse in aansluitend op de scholing in het PO. De Begeleider Passend Onderwijs, die deze werkgroep trekt, biedt input aan het MT van het SWV voor de voortgang en implementatie van dit arrangement. De specialisten en hun directie dragen de verantwoordelijkheid voor implementatie op de school. Dit wordt frequent geagendeerd in de Adviesraad en aan de hand van het jaarplan jaarlijks geëvalueerd.

De sectordirecteuren van de Samenwerkingsverbanden PO en VO stemmen maandelijks af, in samenwerking met de begeleiders passend onderwijs en onderwijspecialisten die betrokken zijn bij de werkgroepen in beide verbanden, over de voortgang binnen hun eigen SWV en bewaken de haalbaarheid van de gestelde doelen. Deze doelen worden bijgesteld indien nodig.

De directeur-bestuurder van de Samenwerkingsverbanden PO en VO is één persoon en kan op deze manier binnen de ALV (schoolbesturen) uniformiteit ten aanzien van de visie en de voortgang in de projecten bewerkstelligen.

De duurzaamheid van deze samenwerking en het blijvend afstemmen van de ontwikkelingen binnen de beide samenwerkingsverbanden wordt gewaarborgd door de vraag vanuit de scholen. Zolang we de eerder gestelde doelen nog niet volledig bereikt hebben blijft er vraag naar beleidsrijke sturing vanuit beide verbanden, overkoepelende coördinatie in het gezamenlijk streven.

Criterion 2 - Activiteiten

Benoem de activiteiten die u onderneemt om de samenwerking te verbeteren en het draagvlak te vergroten. Doe dit zo concreet mogelijk.

- A. Nummer (2.x), naam en korte omschrijving van de activiteit.
- B. Wanneer vindt de activiteit plaats en wat is de duur?
- C. Welke partijen zijn betrokken bij de uitvoering?
- D. Wat is het beoogd resultaat/product: wat levert het concreet op?

A	B	C	D
2.1 Adviesraad PO (B)	Structureel agenderen in Adviesraad om de 8 weken	Directeuren scholen	Advies en input aan SWV PO Draagvlak op de school
2.2 Adviesraad VO	Structureel agenderen in Adviesraad om de 8 weken	Directeuren scholen	Advies en input aan SWV PO Draagvlak op de school
2.3 MT breed PO-VO (C)	Structureel agenderen in MT breed om de 8 weken	Sectordirecteuren PO en VO SWV en directeur bestuurder	Doorgaande lijn bekend bij overige sectordirecteuren.
2.4 ALV PO (B)	Structureel agenderen bij schoolbesturen om de 8 weken	directeur bestuurder SWV en schoolbesturen	Verantwoording voortgang afleggen aan besturen
2.5 ALV VO	Structureel agenderen bij schoolbesturen om de 8 weken	directeur bestuurder SWV en schoolbesturen	Verantwoording voortgang afleggen aan besturen
2.6 Werkgroep MHB PO (B)	Bijeenkomst om de 8 weken	Afvaardiging MHB specialisten en sectordirecteur PO	Signaleren knelpunten bij implementatie. Verantwoordelijk voor implementatie plan van aankop op de scholen
2.7 Intervisiegroep MHB VO	Bijeenkomst om de 8 weken	Specialisten scholen en begeleider passend onderwijs met specialisatie MHB VO	Signaleren knelpunten bij implementatie. Verantwoordelijk voor implementatie plan van aankop op de scholen
2.8 MHB werkgroep PO- VO/sectordirecteuren PO en VO (C)	Bijeenkomst om de 8 weken	begeleider passend onderwijs SWV VO met specialisatie MHB VO, onderwijs specialist SWV PO MHB Sectordirecteuren PO en VO	Signaleren knelpunten overstap. Onderzoeken naar juiste oplossingen voor overstap. Afstemmen werkwijze PO en VO om doorgaande lijn te bewerkstelligen.
2.9 Lerend Netwerk SWV PO (A,B,C,D)	Bijeenkomst 3 x per schooljaar	MHB specialisten in het PO	Informerend, onderling sparring en ondersteuning en

			aansturing voor juiste taakinfilling
2.10 IB netwerken SWV PO (A,B)	maandelijks	IB van alle scholen, georganiseerd per gemeente	Creëren van draagvlak, afstemming op en vanuit geluiden uit het werkveld
2.11 Voortgang kenbaar maken bij OPR	Jaarlijks gedurende het lopende ondersteuningsplan / subsidie	OPR / MR van de scholen. Sectordirecteur VO SWV en directeur bestuurder	Creëren van draagvlak en informeren ouders.

criterium 3 - Expertiseontwikkeling en kennisdeling

Kennisinfrastructuur

Bestaand:

- Eerste teamscholingen op alle PO scholen, afgestemd op 0-meting met Kijkwijzer.
- SWV PO MHB specialisten als onderwijsspecialisten werkzaam in de kernteams op scholen
- Lerend Netwerk MHB specialisten PO
- Opleiden specialisten op de vier VO scholen.
- SWV VO MHB specialist als BPO-er bereikbaar voor de vier VO scholen
- In ontwikkeling scholingsplan voor teams van de vier VO scholen.
- Intervisie/werkgroep MHB specialisten van de vier VO scholen.
- Tussentijdse facilitering in het VO voor leerlingenondersteuning op maat als noodverband voor leerlingen die nu tussen wal en schip dreigen te vallen leidt tot kennisvergroting op dit gebied.
- De plannen van aanpak worden ter goedkeuring ingediend bij de Adviesraad PO.
- De plannen van aanpak worden in het VO op schoolniveau goed gekeurd en besproken in de evaluatiegesprekken met het MT van het SWV VO.
- Het arrangement wordt ingediend bij de beide Adviesraden.

Gewenst:

- Samenwerking tussen PO en VO in werkgroep om tot een schakelgroep/ groep 9 /tienercollege te komen is wenselijk/noodzakelijk om enkele MHB-leerlingen binnen onze beide samenwerkingsverbanden te kunnen laten excelleren en een goede overstap naar het VO te laten maken.
- Tussentijds vanuit de werkgroep PO-VO (met input van de werkgroepen en intervisiegroepen) een oplossing arrangeren in de vorm van een passend aanbod voor de leerlingen die door o.a. hun jonge leeftijd tussen wal en schip dreigen te vallen. Een eventueel tussenjaar mag geen onderbreking van de ontwikkeling betekenen.
- Databank voor PO en VO toegankelijk op SharePoint van het SWV

Expertiseontwikkeling

Gewenst:

- Deskundigheidsbevordering scholen en implementatie plan van aanpak (signaleren knelpunten) middels werkgroep MHB PO in relatie tot het IB netwerk van alle scholen PO. Hiervoor is het nodig dat basisscholen vanuit visie op MHB kunnen aangeven wat de ondersteuningsbehoefte van de leerling is, hier een passend aanbod op hebben en deze leerling zo gericht kan uitstromen naar een tussenvoorziening.

Het is een belangrijke richtlijn dat MHB-leerlingen na het behalen van het referentieniveau 1S zich verder kunnen ontwikkelen richting referentieniveau 3S en vaardigheden leren die horen bij een leer- en werkhouding die nodig is om wetenschappelijk onderwijs te kunnen volgen.

- Scholing nieuwe specialisten en vervolgscholing specialisten MHB (zowel PO als VO), dit kunnen intern begeleiders zijn, maar zeker ook leerkrachten voor specialisme in elk schoolteam.
- Deskundigheidsbevordering docententeams en implementatie plan van aanpak (signaleren knelpunten) middels intervisiegroep MHB VO van 4 scholen in de regio.
- Basisondersteuning binnen de VO scholen op niveau 3. (Meetbaar in Perspectief op School)
- De BPO specialist zal minimaal 4x per jaar langs de scholen gaan om te bespreken waar de ondersteuningsbehoeften van de scholen liggen.

Voorwaarden:

- MHB-aanbod in het PO is basisondersteuning en wordt ook op deze manier gefaciliteerd.
- MHB aanbod in het VO is middels het geboden arrangement een ontwikkelpunt en leidt in 2021 tot MHB als basisondersteuning.
- Het plan van aanpak PO wordt goedgekeurd en gevolgd in de Adviesraad.
- Het plan van aanpak VO wordt op schoolniveau vastgesteld en wordt gevolgd middels de evaluatiegesprekken van het MT/ZoCo/BPO school en MT SWV.
- Deskundigheid van docententeams in het VO dienen aan te sluiten op de op de deskundigheid van de pilots, vanuit de visie van inclusief onderwijs.
- In werk- en stuurgroep groep PO-VO onderzoeken wat de haalbaarheid is van inclusiviteit middels de te maken plannen van aanpak.
- Breed draagvlak en goede communicatie over gewenste of te onderzoeken richting
- Schoolbesturen maken beleid aangaande verduurzaming professionalisering en inzet expertise. Zij investeren mee in een kennisnetwerk en expertiseontwikkeling op de scholen
- Schoolbesturen/directies van scholen die de MHB specialist ondersteunen met visie en beleid voor een goede taakrealisatie

Kennisdeling

- SWV PO en VO middels MT en werkgroepen
- Schoolbesturen onderling middels thema ALV's
- Scholen onderling middels themadagen
- Lerend Netwerken PO en VO
- Schoolteams intern en onderling geïnitieerd door MHB-specialist
- Met scholen binnen en buiten ons verband: een open bezoekcultuur

Waar komt de aanvullende formatie terecht

- Formatie PO MHB specialisten (A), continuering formatie voor 11 schoolbesturen, 47 schoollocaties, met een totaal van 80 uur per week inzetbaarheid. Verdeelsleutel naar rato aantal leerlingen
- Formatie voor leden van de PO-VO stuurgroep (B,C), een totaal van 90 uur per schooljaar
- Formatie voor PO MHB specialisten voor deelname aan lerend netwerk $20 \times 3 \times 3 = 180$ uur (B)
- Formatie voor VO MHB specialisten (0,1 FTE) op elke betrokken school (4) voor het ontwikkelen en het maken van een implementatieplan.
- Formatie voor VO (0,1 FTE) voor tussentijdse begeleiding van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte
- Formatie (0,1 FTE) voor BPO SWV VO die als MHB specialist beschikbaar is als vraagbaak voor de VO scholen en de intervisiegroep leidt.
- 0,4 FTE t.b.v. de pilots binnen het VO om een passend aanbod te creëren voor de jonge MHB leerlingen.

criterium 3 - Activiteiten

Benoem concrete activiteiten die nodig zijn om te kunnen voorzien in een blijvende ontwikkeling van expertise en kennisdeling.

- A. Nummer (3.x), naam en korte omschrijving van de activiteit.
- B. Wanneer vindt de activiteit plaats en wat is de duur?
- C. Welke partijen zijn betrokken bij de uitvoering?
- D. Wat is het beoogd resultaat/product: wat levert het concreet op?

A	B	C	D
3.1 Deskundigheidsbevordering specialisten scholen PO Wijsssein	2017-2018	Intern begeleiders en sectordirecteur PO	Deskundigheid en plan van aanpak in de school gericht op inclusief onderwijs MHB
3.2 Deskundigheidsbevordering specialisten scholen VO en specialist BPO SWV VO Wijsssein	2018-2019	Specialisten scholen en begeleider passend onderwijs met specialisatie MHB VO	Deskundigheid en plan van aanpak in de school gericht op inclusief onderwijs MHB
3.3. Opstellen plan van aanpak PO en VO voor implementatie deskundigheid in de scholen gericht op inclusiviteit.	2017-2023	Intern begeleiders en sectordirecteur PO Specialisten scholen (PO en VO) en begeleider passend onderwijs met specialisatie MHB VO en sectordirecteur VO	Deskundigheid en plan van aanpak in de school gericht op inclusief onderwijs MHB
3.4 Tijdelijke oplossing door facilitering maatwerk op leerlingniveau in het VO	2018-2021	Directeur bestuurder PO-VO en sector directeur VO Adviesraad Intervisiegroep MHB VO	Voorkomen afstromen/uitstromen op leerlingniveau als noodverband. Gerichte aanpak t.a.v. individuele ondersteuning van MHB leerling
3.5 Onderzoek naar behoefte specifiek aanbod en haalbaarheid doelstelling inclusiviteit in het PO en VO. (Verschillende visies van deskundigen in het land en pilot in SWV VO)	2019-2023	Werkgroep MHB PO Intervisiegroep MHB VO MT breed Adviesraad ALV	Anticiperen op voortgang en waar nodig op haalbaarheid bijstellen.

3.7 Overlegmoment op de VO school om voortgang en ondersteuningsbehoeften met de BPO specialist te bespreken.	2019-2023	Wergroep MHB VO scholen begeleider passend onderwijs met specialisatie MHB VO	Ondersteuningsbehoeften van de school wordt in kaart gebracht. Er liggen oplossingen om knelpunten te verminderen waardoor implementatie een succes wordt.
---	-----------	--	---

Criterion 4 - Evaluatie van de voortgang

De bovengenoemde overlegorganen zorgen voor structurele agendering. Daar deze op verschillende lagen in de organisatie participeren kan de input vanuit de scholen via de werkgroepen meegenomen worden in de evaluaties en bepalen van voortgang in de beslisorganen (MT breed SWV, Adviesraad en ALV).

Criterion 4 - Activiteiten

Benoem de activiteiten die u onderneemt om de evaluatie van de voortgang te borgen.

- A. Nummer (4.x), naam en korte omschrijving van de activiteit.
- B. Wanneer vindt de activiteit plaats en wat is de duur?
- C. Welke partijen zijn betrokken bij de uitvoering?
- D. Wat is het beoogd resultaat/product: wat levert het concreet op?

A	B	C	D
4.1 Adviesraad PO	Structureel agenderen in Adviesraad om de 8 weken	Directeuren scholen	Evaluatie en voortgang bepalen
4.2 Adviesraad VO	Structureel agenderen in Adviesraad om de 8 weken	Directeuren scholen	Evaluatie en voortgang bepalen
4.3 MT breed PO-VO	Structureel agenderen in MT breed om de 8 weken	Sectordirecteuren PO en VO SWV en directeur bestuurder	Evaluatie en voortgang bepalen
4.4 ALV PO	Structureel agenderen bij schoolbesturen om de 8 weken	directeur bestuurder SWV en schoolbesturen	Evaluatie en voortgang ter verantwoording voorleggen.
4.5 ALV VO	Structureel agenderen bij schoolbesturen om de 8 weken	directeur bestuurder SWV en schoolbesturen	Evaluatie en voortgang ter verantwoording voorleggen.
4.6 Wergroep MHB PO	Bijeenkomst om de 8 weken	Intern begeleiders en sectordirecteur PO	Visie bewaken, verantwoording afleggen voor implementatie plan van aanpak en benoemen van knelpunten. Onderzoeken haalbaarheid

			doelstellingen en indien nodig bijstellen.
4.7 Intervisiegroep MHB VO	Bijeenkomst om de 8 weken	Specialisten scholen en begeleider passend onderwijs met specialisatie MHB VO	Visie bewaken, verantwoording afleggen voor implementatie plan van aanpak en benoemen van knelpunten. Onderzoeken haalbaarheid doelstellingen en indien nodig bijstellen.
4.8 MHB werkgroep PO-VO/sectordirecteuren PO en VO	Bijeenkomst om de 8 weken	begeleider passend onderwijs SWV VO met specialisatie MHB VO, onderwijs specialist SWV PO MHB Sectordirecteuren PO en VO	Visie bewaken, verantwoording afleggen voor implementatie plan van aanpak en benoemen van knelpunten. Onderzoeken haalbaarheid doelstellingen en indien nodig bijstellen. Input bieden aan MT breed en beide Adviesraden.
4.9 Structurele tussenevaluatie en eindevaluatie op de VO scholen	2x per schooljaar; in januari en juni	MT SWV VO, MT school, zorgcoördinator, BPO (met input van BPO MHB specialist)	Evaluatie van wat de school aan activiteiten (plan van aanpak, ondersteuning MHB leerlingen, tussentijdse voorziening) onderneemt en waarborgt.

criterium 5 - Haalbaarheid en duurzaamheid

Alle voorgaande activiteiten richten zich op een meer aaneensluitend- structureel en passend MHB-onderwijsaanbod binnen de basisondersteuning van alle PO en VO-scholen. We zien ook dat schoolbesturen de noodzaak zien om daarnaast plusgroepen op niveau 4 op te richten. Gezien de diversiteit aan visie van experts op het gebied van MHB zijn er binnen beide SWV- en ook zeker wel twijfels over de haalbaarheid van de doelstelling gericht op inclusiviteit.

Feitelijk stromen in onze regio jaarlijks enkele leerlingen uit naar niveau 5 (full-time aanbod niet binnen ons SWV), momenteel wordt onderzocht in het PO of er meer behoefte is aan deze vorm van onderwijs thuisnabij. Daarnaast worden beide SWV- en PO en VO geconfronteerd met jonge leerlingen, die min of meer klaar zijn op het basisonderwijs, soms deels gebruik hebben gemaakt van een plusklasvoorziening waardoor verwachtingen bij ouders en kinderen zijn ontstaan voor het vervolg van de schoolloopbaan in het VO. Hierbij speelt het feit dat de invulling van het plusklasaanbod in onze regio niet uniform is, een belemmerende rol, waardoor het onduidelijk is met welke beginsituatie deze leerlingen uitstromen naar het VO.

Ook al bieden de basisscholen een verrijkt aanbod toch kun je je afvragen of op deze wijze MHB-leerlingen niet geremd worden in hun ontwikkeling. En krijgen zij wel een bij hun potentieel passend VO-advies? Uit onderzoek blijkt dat 39% van de hoogbegaafde leerlingen een VWO-advies ontvangt op een reguliere basisschool (en 20% havo/vwo). Bij voltijds onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen zou dit 95% zijn (S. Morbee, 2018). Een VWO-advies wordt alleen dan gegeven wanneer het potentieel en de werkhouding voldoende ontwikkeld is voor het voortgezet wetenschappelijk onderwijs.

Passend uitstromen

Elke basisschool maakt gebruik van min of meer gestandaardiseerde leerlijnen die eindigen bij de, door de overheid vastgestelde, kerndoelen (en referentieniveaus als specifieke uitwerking van de domeinen Nederlandse taal en rekenen). Deze leerlijnen zijn aangekleed met leermiddelen en didactieken die in principe passend zijn bij de landelijk gemiddelde leerling en de schil daaromheen. (W. Gijzen, 2018)

Wat gebeurt er in het reguliere onderwijs waar de leerling 100% onderwijstijd benut voor de kerndoelen en slechts 39% een VWO-advies krijgt? Wat is de opgelopen schade van de remmende leerlijn? Zowel cognitief, sociaal als emotioneel gezien? (S. Morbee, 2018)

Daar waar de meeste MHB-leerlingen divergent denken, wordt er vaak bij verrijken of verbreden ingestoken op een aanpassing binnen het bestaande systeem van convergente differentiatie, zoals dat binnen het basisonderwijs wordt toegepast.

Als het onderwijs, in welk type school dan ook, niet passend is voor een groep MHB-leerlingen in een school, dan is het zaak te zoeken naar een fundamentele oplossing. En daar zijn redenen genoeg voor: de leerpotentie wordt onvoldoende benut, leerlingen laten een inactieve leerhouding zien en de leraren zijn continu bezig met het zoeken naar (nieuwe) uitdagende leerstof. (*Over de grenzen van de referentie niveaus*, W. Gijzen, 2018)

Om hogere leeropbrengsten te bereiken, om meer leerlingen te laten excelleren én om tegemoet te komen aan de grote behoefte aan uitdaging, lijkt versnelling van de leerlijn voor enkele MHB-leerlingen wel een optie. Hierdoor blijft er, over de acht leerjaren gezien, tijd over om aan leerdoelen te werken die normaliter in het voortgezet onderwijs worden behandeld. Het basisprogramma van de school kan dan worden uitgebreid. Door deze uitbreiding zal de traditionele scheiding tussen het primair en het voortgezet onderwijs worden doorbroken. In een interview in Talent (2015) stellen Hoogeveen en Smeets dat, onder meer door Colangelo (2013), onomstotelijk is bewezen dat versnellen een positief effect heeft op schoolprestaties en geen negatieve effecten heeft op de sociale ontwikkeling. Er is voldoende bewijs dat versnellen veel meer bijdraagt aan hogere leeropbrengsten (op het betreffende vakgebied) dan de differentiatie strategieën verrijken of verbreden. Gijzen (2018) geeft aan dat dit het meest effectief is wanneer het basisonderwijsaanbod voor alle leerlingen uitgaat van versnellingen. Dit vraagt om grote wijzigingen in aanpak en visie op de basisscholen.

Dit is de reden dat beide SWV-en mee willen bewegen met de actuele ontwikkelingen maar in voortdurende een onderzoekende houding aannemen.

We worden ingehaald door ontwikkelingen binnen verschillende scholen en schoolbesturen in PO en VO, daar waar wij als SWV nog bezig zijn met visieontwikkeling en het creëren van draagvlak. De druk van buiten is hoog, evenals het effect dat scholen elkaar beconcurreren in het aanbod. Dit alles heeft effect op de kwaliteit van de initiatieven. Daarom formuleren de SWV-en heel bewust deze initiatieven als tussenoplossingen, een onderzoekende weg om inzicht te verwerven wat de meest structurele aanpak moet zijn.

Bijsturing vindt plaats in de stuurgroep na regelmatig onderzoek naar de realisatie van een dekkend aanbod en monitoring van de initiatieven op schoolniveau.

Risicomanagement

Zeer groot	4	4	8	12	16
Groot	3	3	6	9	12
Significant	2	2	4	6	8
Klein	1	1	2	3	4
Effect	Kans	1	2	3	4
		Zelden	Mogelijk	Reeel	Vrijwel zeker

- a. Twijfel haalbaarheid inclusiviteit: effect significant, kans mogelijk : 4

Maatregel: bespreken in werkgroep en lerend netwerk PO-VO

- b. Diversiteit plusklasaanbod met weinig niveau 3 aanbod: effect groot, kans reëel : 9

Maatregel: monitoren ontwikkelingen op de scholen, stimuleren inzet specialisten, scholingsbeleid bespreken op bestuursniveau

- c. Versnellen vs. Verrijken en verdiepen vs. Ontwikkelingen in het PO en VO: effect groot, kans reëel: 9

Maatregel: Investeren in pilots en tussenoplossingen om met voortschrijdend inzicht onderbouwde keuzes te maken.

- d. Kennis verdampt door vertrek: effect groot, kans reëel: 9

Maatregel: Met de schoolbesturen wordt besproken hoe deze kennis weer snel aangevuld kan worden.

- e. Continuering van de inzet van de MHB specialisten na afloop van de looptijd van de subsidie moet worden geborgd: effect groot, kans reëel: 9

Maatregel: het SWV maakt duidelijke afspraken met de schoolbesturen over continuering en borging, een leerpunt vanuit de eerste projecttijd

- f. Concurrentie VO scholen : effect significant, kans reëel: 6

Maatregel: bespreking in de Algemene Ledenvergadering met een intentieverklaring a.d.h.v. uitkomsten Dekkend aanbod in dashboard Perspectief op School.

- g. Lumpsum bekostiging besturen van de scholen werkt verschil in facilitering MHB in de verschillende scholen op.; kans reëel: 9

Maatregel: Het SWV maakt afspraken en stelt eisen aan de basisondersteuning voor MHB (Perspectief op School) en tussentijdse oplossingen.

- h. De noodzaak binnen een school om beleid t.a.v. MHB schoolbreed te maken, wordt nog niet door een ieder (docenten, teamleiders) gedragen. ; kans reëel; 4

Maatregel; structurele bijeenkomsten voor teamleiders en docenten organiseren vanuit het SWV.

Toekenning van middelen:

Schoolbesturen ontvangen per kwartaal vanuit het SWV de gelden voor continuering formatie voor de MHB specialisten.

Met een schoolbestuur dat een pilot start (niveau 4 of 5) worden financiële afspraken gemaakt zodat start en verduurzaming mogelijk is. De mate van toekenning subsidie via het SWV is afhankelijk van de balans tussen regio-behoefte en feitelijk bestaansrecht door vraag.

Criterion 5 - Activiteiten

Wat zullen de partijen, zowel inhoudelijk als organisatorisch, ondernemen om de haalbaarheid en duurzaamheid van het project te waarborgen.

- A. Nummer (5.x), naam en korte omschrijving van de activiteit.
- B. Wanneer vindt de activiteit plaats en wat is de duur?
- C. Welke partijen zijn betrokken bij de uitvoering?
- D. Wat is het beoogd resultaat/product: wat levert het concreet op?

A	B	C	D
5.1 Adviesraad PO	Jaarlijkse evaluatie projectplan MHB	Directeuren scholen	Bijstellen indien nodig
5.2 Adviesraad VO	Jaarlijkse evaluatie projectplan MHB	Directeuren scholen	Bijstellen indien nodig
5.3 MT breed PO-VO	Structureel agenderen in MT breed om de 8 weken	Sectordirecteuren PO en VO SWV en directeur bestuurder	Input Adviesraad voor eventuele bijstelling
5.4 ALV PO	Evaluatie Jaarplan	directeur bestuurder SWV en schoolbesturen	Verantwoording uitvoering projectplan
5.5 ALV VO	Evaluatie Jaarplan	directeur bestuurder SWV en schoolbesturen	Verantwoording uitvoering projectplan
5.6 Werkgroep MHB PO	Bijeenkomst om de 8 weken	Intern begeleiders en sectordirecteur PO	Input aan SWV knelpunten en indien nodig advies om bij te stellen.
5.7 Intervisiegroep MHB VO	Bijeenkomst om de 8 weken	Specialisten scholen en begeleider passend onderwijs met specialisatie MHB VO	Open cultuur wat andere scholen op hun school aanbieden t.a.v beleid en individuele leerlingbegeleiding.
5.8 MHB werkgroep PO-VO/sectordirecteuren PO en VO	Bijeenkomst om de 8 weken	begeleider passend onderwijs SWV VO met specialisatie MHB VO, onderwijs specialist SWV PO MHB Sectordirecteuren PO en VO	Input aan SWV MT breed knelpunten en indien nodig advies om bij te stellen.
5.9 Continuering ondersteuning door SWV VO en waarborgen continuïteit	2019-2023	Directeur bestuurder SWV, Sectordirecteur VO Adviesraad VO Zorgcoördinator Begeleider Passend Onderwijs	In POS (uniform digitaal interactief School Ondersteuningsprofiel scholen SWV) wordt vastgesteld op welk niveau in de basisondersteuning minimaal aandacht wordt besteed voor de

			verschillende type MHB leerlingen
5.10 Complementair dekkend aanbod wordt door het SWV VO ondersteund op leerlingniveau, waarbij de concurrentiepositie onderschikt is aan het belang van de leerling en passend onderwijs	2019-2023	SWV PO SWV VO Werkgroep scholen MHB PO Werkgroep scholen MHB VO Adviesraad PO Adviesraad VO	Voor (bijna) iedere type leerling is een passende plek binnen ons SWV