



Juni 2020

Bijlage U

Doelgroepbeschrijving SO Yulius

Yulius Onderwijs biedt onderwijs aan kinderen en jongeren van vier tot twintig jaar die specifieke ondersteuning nodig hebben. Wij bieden speciaal onderwijs en begeleiding aan kinderen en jongeren die vanwege psychische problemen behoefte hebben aan extra ondersteuning bij het leren. Onze betrokken en deskundige medewerkers creëren een passende onderwijsplek die zich kenmerkt door maatwerk, ontwikkeling en perspectief. Met onze specifieke kennis, en met extra zorg voor wie dat nodig heeft, zorgen wij ervoor dat deze kinderen 'leren' leren. Wij geloven in een positieve benadering en kijken naar de talenten en mogelijkheden van de leerling.

Elke leerling heeft een eigen perspectief en een eigen weg te gaan. Samen met de leerling en met ouders stellen wij de route vast. En samen maken wij de keuze met welke kennis en vaardigheden de rugzak van de leerling gevuld gaat worden. Wij evalueren regelmatig of wij nog steeds op de goede weg zijn. Om de beste kansen te bieden, werken wij nauw samen met onze leerlingen, de ouders, samenwerkingsverbanden, zorg, de gemeente, het bedrijfsleven en het (regulier) onderwijs.

Wij zien onszelf als onderdeel van een groter geheel. Van het onderwijs o.a. in relatie met samenwerkingsverbanden, van de zorgketen en van de maatschappij.

Wij werken actief samen met partners en wisselen kennis uit. Wij kunnen en willen het niet alleen doen.

Hierin zijn wij proactief en toegankelijk, zodat collega's en leerlingen van andere scholen onze expertise en ondersteuning optimaal kunnen benutten.

Doelgroepbeschrijving SO/SO+ Bleyburgh

Naam van de school	School Bleyburgh SO
Onderwijstype	Speciaal onderwijs (SO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting SPON
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Drechtsteden
Aantal leerlingen	49
Onderwijssoort	SO-ZML SO +



Ons motto is: **Zo zelfstandig als ik kan de wereld in**

Onderwijs en ondersteuning

Wij bieden onderwijs en zorg aan leerlingen met een verstandelijke beperking, bijkomende syndromen, kinderpsychiatrische problematiek en de hieruit voortkomende vragen op gedragsmatig, sociaal- en emotioneel gebied, in de leeftijd van 4 tot 13 jaar. Dit kan in combinatie gaan met autisme, het syndroom van Down en gedragsproblemen ten gevolge van een (groot) verschil in cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De school maakt een inschatting van de vragen en kansen van de leerlingen en draagt hiermee zorg voor een gedifferentieerd onderwijsaanbod, dat zowel pedagogisch als didactisch aansluit bij onderwijsbehoeften en leer/hulpvragen van de leerlingen.

We streven er naar dat de leerling zich naar eigen aard én mogelijkheden kan ontwikkelen tot een zo zelfstandig mogelijk functionerend persoon binnen onze samenleving.

We besteden in ons onderwijs binnen verschillende leergebieden aandacht aan de theorie en laten leerlingen zien en ervaren hoe ze dit kunnen toepassen in de praktijk. De mate waarin aandacht is voor bepaalde vakken verschuift gedurende de schoolperiode. We hebben aandacht voor iedere leerling. Iedereen kan en mag zichzelf zijn binnen de mogelijkheden van de school.

De uitstroom zal zijn naar het VSO ZML / PRO.

Tussentijdse uitstroom is mogelijk naar het SBO en het BaO, maar dan onder strikte begeleidingsvoorwaarden om regressie zoveel mogelijk te voorkomen.

Kenmerken van de doelgroep die kunnen voorkomen

De hulpvraag van de leerlingen ligt niet alleen op onderwijskundig vlak, maar tevens op basale vlakken zoals de persoonlijke verzorging.

- o gebrek aan planmatig en strategisch handelen (belemmerd probleemoplossend vermogen)
- o geringe mentale activiteit (weinig initiatief, weinig motivatie)
- o gering voorstellingsvermogen (fantasie en rollenspel)
- o geringe transfermogelijkheden in het handelen, weinig wendbaar, weinig overdraagbaar
- o weinig effectief strategisch handelen
- o geringe kennisgerichte nieuwsgierigheid (weinig alertheid, weinig intellectuele belangstelling, weinig selectieve aandacht)
- o trage informatieverwerking; een moeizaam of niet voorspelbare werking van het geheugen, met als belangrijk punt weinig beschikbaar werkgeheugen
- o problemen met spraak- taal verwerving
- o problemen met de selectieve aandacht; problemen met complexe taken
- o problemen op het gebied van sociale cognitie; problemen met het hanteren, het herkennen en benoemen van emoties
- o vervallen in (lichaam gebonden) negatief gedrag in sociale situaties die de leerling niet aankan
- o een sterke neiging tot afhankelijkheid; geringe flexibiliteit

Doelgroepbeschrijving SO+

Het betreft kinderen in de leeftijd van 6 t/m 12 jaar, met een gesignaleerde achterstand of beperking op meerdere ontwikkelingsgebieden. Deze leerlingen hebben een IQ boven de 70 tot 85 die een ernstige mate van internaliserend gedrag laten zien en derhalve sociaal emotioneel kwetsbaar en/of sociaal angstig zijn.

Er is sprake van een groot leerrendement, maar tevens van een stevige sociaal emotionele zorgvraag qua weerbaarheid en sociaal emotioneel welbevinden. Deze leerlingen kunnen enkel in een zeer veilige setting groeien.

Deze kinderen hebben meer individuele aandacht en ondersteuning nodig om tot leren te komen.

Kenmerken van de doelgroep die kunnen voorkomen

Voor een deel zijn dit leerlingen, die al op zeer jonge leeftijd gediagnosticeerd zijn, waarbij de diagnose onduidelijk is en een combinatie van stoornissen vertoont, zoals:

- o licht verstandelijke beperking,
- o autisme, communicatiestoornis,
- o angststoornis, trauma's.
- o hechtingsstoornis en/of somatische stoornissen, met als kenmerk
- o een duidelijke internaliserende problematiek die het dagelijks functioneren ernstig belemmert.

Binnen de peuterspeelzaal een MKD vallen deze kinderen bijvoorbeeld op doordat zij naast een behandelaanbod ook een grote 'leerbaarheid' vertonen en zeker behoefte hebben aan een meer didactisch gericht aanbod en persoonlijke begeleiding.

Binnen het onderwijs vallen deze leerlingen op door hun expliciete onderwijsvraag en hun behoefte aan met name individuele begeleiding. Veelal komen ze hierdoor onvoldoende toe aan het daadwerkelijk leren.

De uitstroom zal zijn naar het /PRO en/of LWOO/VMBO.

Tussentijdse uitstroom is mogelijk naar het SBO en het BaO, maar dan onder strikte begeleidingsvoorwaarden om regressie zoveel mogelijk te voorkomen.



Aanbod SBO's de Steenen Kamer en De Kameleon

De Kameleon en De Steenen kamer zijn scholen voor speciaal basisonderwijs. Dit type onderwijs is bedoeld voor leerlingen die onvoldoende kunnen profiteren van het aanbod binnen het regulier basisonderwijs. Over het algemeen is er bij deze leerlingen sprake van leer-, ontwikkelings- en/of sociaal-emotionele achterstanden of problematiek. De leerstof en de lesmethodes binnen de school zijn vergelijkbaar met het regulier basisonderwijs, maar de aanpak en benadering van de leerlingen is aangepast aan hun specifieke onderwijsbehoeften. De school biedt passend onderwijs in kleinere groepen. Hierdoor komen onze leerlingen beter tot hun recht en kunnen zij uitstromen op een niveau dat bij hun mogelijkheden past. Het speciaal basisonderwijs valt onder De Wet op het Primair Onderwijs (WPO). Deze wet regelt het onderwijs op de scholen voor regulier en speciaal basisonderwijs. Dit betekent dat deze scholen aan dezelfde eisen moet voldoen als een reguliere basisschool. Het uitgangspunt van deze scholen is dat zij ook zoveel mogelijk een gewone basisschool willen zijn, met extra aanpassingen waar deze nodig zijn.

SBO+ groepen op het speciaal basisonderwijs van de Kameleon en De Steenen Kamer

De SBO+ groep richt zich op leerlingen die belemmerd worden in hun didactische en/of sociaal-emotionele ontwikkeling door gedragsproblematiek.

De unieke persoonlijkheidsstructuur en de eventuele gediagnosticeerde ontwikkelingsstoornis van de leerling vraagt om passende ondersteuning, bijvoorbeeld doordat zij faalangstig zijn, moeite hebben met taakgerichtheid, concentratie, zelfstandig werken, samenwerking en samenspel of doordat de interactie tussen leerkracht en leerling onderling stroef verloopt. Het gaat hier niet om leerlingen met bijvoorbeeld een diagnose ODD. Bepaalde stoornissen uit de DSM V behoren niet tot de doelgroep van het SBO+. Daarnaast zijn wij daar onvoldoende voor ingericht en hebben onvoldoende expertise voor dergelijke doelgroepen.

Het is van belang dat de leerlingen open staan voor onderwijs, in groepsverband kunnen functioneren en geen fysieke agressie tonen.

De SBO+ groep is een kleine setting van maximaal 12 leerlingen. Hierdoor is er ruimte voor individueel contact, extra tijd en afgestemde begeleiding op sociaal-emotioneel en didactisch vlak.

De leerkracht en een onderwijsassistente zorgen voor het optimaliseren van de omgeving door het verduidelijken van de lesruimte, de tijd, de activiteiten en de sociale situaties. Hierbij is voorspelbaar leerkrachtgedrag een vereiste. Verder wordt gebruik gemaakt van aparte prikkelarme werkplek, opbergmogelijkheden om materialen te ordenen (ladekastje naast de tafel), individuele dag en werkplanning.

De leerkracht en onderwijsassistente stimuleren de autonomie, relatie en competentie van de leerling door verwachtingen, doelen en lesstructuur zowel verbaal als visueel te ondersteunen. Aan het begin van ieder moment zelfstandig (ver)werken bespreken de leerkracht en onderwijsassistente of het wie, wat, waar en hoe voor de leerling duidelijk is. Alle lessen worden geëvalueerd.

De leerkracht en onderwijsassistente gaan zorgvuldig om met veranderingen van het dagprogramma, taken of uitstapjes.



Binnen deze groep is een nauwe samenwerking tussen de school, ouders en zorg van groot belang.

In de plussetting is de uitstroom naar het Voortgezet Speciaal Onderwijs de kijkrichting. Maar ook de uitstroom naar het reguliere voortgezet onderwijs is een optie. Het streven is dan om de leerling in een reguliere SBO groep 8 mee te laten draaien. Dit om de overgang niet te groot te maken en extra controle voor ons om te kijken of de leerling een reële kans heeft van slagen.

Praktijkgericht onderwijs

Op beide SBO scholen is gestart om te gaan werken met leerlingen met een IQ tussen 55 en 80 die onvoldoende profijt hebben van de aanpak op het reguliere SBO maar die niet de structuur van een SBO+ groep nodig hebben. Deze leerlingen hebben gemiddeld een leerachterstand van ruim 2 jaar en lijken onvoldoende groei door te maken. Er worden problemen op het gebied van het werkgeheugen en de concentratie geconstateerd.

Kenmerkend is dat zij sociaal emotioneel kwetsbaar en jong zijn en problemen hebben op het gebied van werkgeheugen en concentratie. Er is wel sprake van 'leerbaarheid'.

Voorheen werden deze leerlingen verwezen naar scholen voor cluster 3, ZMLK (SO de Bleyburgh of SO Kiem). Wij zijn van mening dat deze leerlingen thuis horen op het SBO en niet binnen het cluster 3, vanwege het thuis nabije karakter.

Het uitstroomperspectief van deze leerlingen is VSO cl. 3 of Pro. In het kader van het Passend Onderwijs bieden wij deze leerlingen een passende onderwijsplek.

Om deze leerlingen meer passend onderwijs te bieden, hebben zij meer ondersteuning en herhaling van lesstof nodig. Veiligheid, duidelijkheid en voorspelbaarheid staat bij deze groep centraal. Dit zijn voorwaarden om tot leren te komen. Naast de cognitieve vaardigheden werken we aan de bevordering van sociale vaardigheden en de zelfredzaamheid. De leerlingen werken in een aangepast leerroute met uitgewerkte doelen. De methodes worden toegepast aan de hand van de doelen en fungeren meer als bron. Er kan ook aan doelen worden gewerkt door praktijkgerichte opdrachten of door verschillende vakgebieden te combineren. Er wordt veel tijd vrijgemaakt voor bewegend en spelend leren waarbij het volgen van de leerroute centraal staat.