

1	Basisarrangement	<p>Goed taalonderwijs</p> <p>1.-kwaliteit instructiegedrag en klassenmanagement</p> <p>2.-juist gebruik van effectieve methodes voor taal</p> <p>3.-aanvullende methodieken</p>	<p>Leerkracht groep 3 t/m 8</p> <p>Externe: logopedist</p>	<p>Goed taalonderwijs met aandacht voor verschillen in leerbehoeften</p> <p>Leesonderwijs en leesbegeleiding voor kinderen met een Taalontwikkelingsstoornis</p> <p>Taalonderwijs volgens het Viertakt model van Verhallen</p> <p>Taalgerichte rekenlessen</p> <p>Begrijpend lezen: Weerwoordlessen bij Nieuwsbegrip</p> <p>Actieve woordenschat: Met woorden in de weer</p> <p>Aanbod middels mindmaps, picto's, aandacht voor visualisering</p>
2	Intensief arrangement	<p>Extra zorg in de groep door uitbreiding van instructie- en oefentijd</p> <p>4.-vaststellen van potentiële uitvallers en aanpak binnen de groep</p> <p>Specifieke interventies ondersteund en/of uitgevoerd door de specialist in de school</p> <p>5.-vaststellen lln. met ernstige taalproblemen</p> <p>6.-vaststellen van achterstand en hardnekkigheid</p>	<p>Leerkracht groep 3 t/m 8 en/of specialist in de school</p> <p>Externe: Logopedist vrije vestiging</p> <p>Externe: Auris Ambulant Dienstverlener Auris Orthopedagoog met specialisatie vanuit het SWV Logopedist</p>	<p>Intensivering van taalonderwijs door uitbreiding instructie- en oefentijd, visuele ondersteuning en veel herhaling. Leesonderwijs eventueel gebaar ondersteund aanbieden. Spreekbeeld</p> <p>Voor kinderen met TOS is communicatie lastig. Gebruik hiervoor De VAT-principes Bied kaders en structuur met behulp van: Wie, Wat, Waar, Wanneer, Hoe. Instructie (herhalen) individueel of in kleine groepjes. Overige tips en adviezen van Ambulant dienstverlener Auris of Orthopedagoog met specialisatie TOS SWV.</p> <p>Mocht logopedist nog niet in beeld zijn: inzet logopedist in de vrije vestiging</p> <p>Bij grote zorg kan er na evt. consultering van kernteamlid van het SWV een consult & advies aangevraagd worden bij Auris voor kinderen ouder dan vier jaar. Wellicht ondersteuning middels een arrangement vanuit Auris.</p> <p>Door de IB van de school kan de orthopedagoog met specialisatie (Bernadette Sanders) vanuit het SWV gevraagd worden om mee te kijken bij aanvraag van een arrangement. Er wordt vanuit Auris een IQ bepaling verwacht bij vaststellen TOS (> 70).</p>
3	Zeer intensief arrangement + zorg	<p>Diagnostiek en behandeling in instituut</p> <p>7.-vaststellen van achterstand/situatie</p> <p>8.-gespecialiseerde behandeling binnen de school of cl. 2 locatie</p>	<p>Leerkracht groep 3 t/m 8 en /of specialist in de school</p> <p>Externe Auris Logopedist vrije vestiging Jeugdarts/huisarts KNO arts</p> <p>Externe: Auris Ambulant Dienstverlener Auris</p>	<p>Specifieke interventies Opstellen OPP gericht op de communicatieve redzaamheid</p> <p>Onderzoek en behandeling</p> <p>Onderzoek bij Audiologisch Centrum.</p> <p>Vervolg hierop kan zijn: *Ambulante behandeling *Behandeling in een gezin</p>

			Orthopedagoog met specialisatie TOS vanuit het SWV Logopedist Evt. Behandelaar Auris (behandelgroep)	*Aanvraag arrangement licht en medium (binnen de reguliere school) <u>en zwaar</u> (SO cl. 2)
4	Vervolgarrangement	Ondersteuning binnen de basisschool na stellen van diagnose en behandeling 9.-inzet Ambulant Dienstverlener Auris bij een arrangement licht en medium of orthopedagoog met specialisatie (op het moment dat er geen arrangement toegekend wordt /meer is	Specialist binnen de school Ambulant Dienstverlener Auris Orthopedagoog met specialisme TOS SWV	Door op verschillende niveaus in het continuüm van ondersteuning effectief onderwijs te verzorgen zorgt de school ervoor dat de kinderen verzekerd zijn van ondersteuning tijdens de gehele schoolloopbaan; niet alleen op het gebied van taal/spraak maar vooral ook op het gebied van de sociaal- en emotionele ontwikkeling van de leerling . Zorgdragen voor het welbevinden van de leerling.
5	Overstap van PO naar VO	Ondersteuning bij de overstap van de leerling van PO naar VO 10.- dossieroverdracht	basisschool en vo taal/leesspecialist vo Begeleider Passend Onderwijs Ambulant Dienstverlener Auris	Goede overdracht van PO naar VO. De VO school draagt zorg voor goede ondersteuning van de leerling met een taal- en spraakprobleem of –stoornis. Dit niveau wordt vanaf schooljaar 2020-2021 nader uitgewerkt door de werkgroep Taal (PO= Bernadette, Rianne G. VO=Lilian en Joke).

Zorgniveau 0: Goede voorbereiding op het onderwijs binnen de voorschool.

Vanuit de GOAB gelden kunnen kinderen binnen de vijf gemeenten van ons SWV een indicatie VVE krijgen op grond van taalachterstand. Hier wordt OOGO over gevoerd. De criteria waarop een indicatie afgegeven worden verschillen van gemeente tot gemeente. Binnen elke gemeente is een werkgroep VVE waar de gemeente, de instellingen voor kinderenopvang, scholen en het SWV aansluiten. Er wordt doelgericht gewerkt zowel in de voorschool als in de vroegschool (groep 1,2). Zowel binnen de voorschool als binnen de vroegschool worden observatiemodellen gehanteerd.

In beide gebieden SPA als ZwHia worden kinderen in de kleutergroepen gescreend door een logopediste. Bij zorg wordt er verwezen naar een logopediste in de vrije vestiging.

Bij grote zorg wordt er naast inschakelen van een logopedist in de vrije vestiging door de school/ouders een consult&advies aangevraagd bij cluster 2 (Auris) voor kinderen jonger dan vier jaar.

Aanmeldpunt: Ammanplein 2
 3031 RT Rotterdam
 010 243 16 60
aanmeldpuntrotterdam@auris.nl



Zorgniveau 1: Goed onderwijs

Ten eerste is het van belang dat er op school goed onderwijs in klassenverband wordt aangeboden. Het gaat hier om aantoonbaar kwalitatief goed onderwijs. Zie doelen SLO. Voorwaarden voor het geven van goed onderwijs zijn goed instructiegedrag en goed klassenmanagement. Er moeten effectieve methoden worden gebruikt en er moet voldoende tijd aan taal besteed worden. De ontwikkeling wordt systematisch gevolgd aan de hand van toetsen en observaties. Dit alles valt onder zorg op niveau 1: goed taalonderwijs.

Zorgniveau 2: Intensivering - extra instructie- en oefentijd

Er zijn altijd leerlingen in een klas die onvoldoende oppikken van het klassikale onderwijsaanbod. Het is daarom belangrijk dat er adequate differentiatie van het onderwijs plaatsvindt. Er wordt extra hulp geboden, met name voor de 25% zwakste kinderen (leerlingen die scoren op D- of E-niveau). Cl. 2 kinderen vallen hier niet onder. Een doof of slecht horend kind bijv. heeft op grond van zijn slechthorend extra ondersteuningsbehoeften. Dit betekent dat er extra effectieve leertijd wordt ingericht voor deze leerlingen. Deze leerlingen ontvangen bovenop de basisinstructie en verwerking zorg op niveau 2: intensivering van het onderwijs door uitbreiding van instructie- en oefentijd.

Er kan door de school een consult aangevraagd worden bij een kernteamlid van het SWV. Wellicht vervolgens een consult&advies bij Auris. De ambulante dienstverlener van Auris kan meekijken of een arrangement licht/medium vanuit cl. 2 de leerling ondersteuning kan bieden.

Voor het aanvragen van een arrangement bij Auris geldt de landelijke richtlijn voor toelaatbaarheid. Deze staat vermeld in de brochure van Siméa. [Simea-brochure-richtlijn-toelaatbaarheid-20170901](#).

Mocht school handelingsverlegen zijn en een arrangement aan willen vragen, kunnen zij het dossier samenstellen volgens deze richtlijnen. De IB kan een beroep doen op de orthopedagoog van het SWV met specialisatie om mee te kijken met het dossier. Er wordt via een mail aan de leerlingadministratie van het SWV (Gabriëlle Veenhoven) gevraagd of de orthopedagoog met specialisatie binnen het SWV mee wil kijken bij de aanvraag van een arrangement cl. 2.

Zorgniveau 3: Verdere intensivering - inzet specifieke interventies

Sommige leerlingen hebben naast verlengde instructie en begeleidde in-oefening ook intensieve begeleiding in een kleine groep of individueel nodig. Deze leerlingen krijgen bovenop zorg op niveau 1 en 2, zorg op niveau 3: verdere intensivering door de inzet van specifieke interventies. Voor deze kinderen wordt een OPP opgesteld.

Het gaat hier om de ongeveer 10% zwakste kinderen (leerlingen die scoren op E-niveau). Cl. 2 kinderen vallen hier niet onder. Met de komst van passend onderwijs is dat niet meer nodig. Immers er wordt uitgegaan van de uitstroombestemming van de leerling. De leerlijn daar naar toe bepaalt de tussendoelen. Als die niet worden gehaald moet de school in actie komen. Er wordt dus uitgegaan van een relatieve leerachterstand ten opzichte van een realistische verwachting. Hiermee wordt voorkomen dat een intelligente leerling zonder leerachterstand maar wel met een onderwijsbehoefte niet tot de subdoelgroep gerekend kan worden. De leerachterstand wordt nu gewogen in het integratieve beeld van de leerling.

Er kan -mocht dit nog niet gedaan zijn- een consult&advies aangevraagd worden bij cl. 2 (Auris). De IB meldt zich aan bij het aanmeldpunt. Zie voor het adres zorgniveau 1.

Er wordt door Auris contact opgenomen met de IB. Het advies wijst wellicht richting aanvraag van een arrangement of onderzoek audiologisch centrum.

Diagnostiek en behandeling in zorginstituut

Het gaat hierbij om leerlingen die een dusdanige achterstand hebben of waarbij het vermoeden bestaat van een stoornis dat diagnostiek en evt. behandeling in een nodig is.



De logopedist in de vrije vestiging of de Ambulant Dienstverlener cl. 2 kan diagnostiek adviseren.

Er is verwijzing nodig via de huisarts of de jeugdarts (de leerling binnen een OT bespreken) of de KNO arts. Het onderzoek kan zijn: een gehooronderzoek, een spraak- en taalonderzoek of een ontwikkelingsonderzoek.

De onderzoeken worden in meerdere teams uitgevoerd (audioloog, logopedist, linguïst, gedragswetenschapper, maatschappelijk werker). Ouders vragen dit onderzoek aan.

Zorgniveau 4: Vervolgarrangement.

Het gaat hierbij om ondersteuning van een leerling met zware taalproblematiek of -stoornis.

Door op verschillende niveaus in het continuüm van ondersteuning effectief onderwijs te verzorgen zorgt de school ervoor dat de kinderen verzekerd zijn van ondersteuning tijdens de gehele schoolloopbaan; niet alleen op het gebied van taal/spraak maar ook op het gebied van de sociaal- en emotionele ontwikkeling van de leerling. Zorgdragen voor het welbevinden van de leerling.

Zorgniveau 5: Overstap van PO naar VO.

Het gaat hierbij om de overstap van PO naar VO. Er wordt voor de leerlingen met cl. 2 problematiek/ stoornis een goede overstap gemaakt van PO naar VO.

Er vindt een overdracht plaats van PO naar VO. De wijze waarop dit gaat verschilt van PO school tot VO school. We gaan er van uit dat er een warme overdracht plaatsvindt. De VO school draagt zorg dat bij alle docenten van de leerling bekend is dat de leerling te maken heeft met cl. 2 problematiek/stoornis en wat hij/zij nodig heeft.

Van belang voor de leerlingen binnen het VO: Krijgt de leerling voldoende ondersteuning/coaching door een gespecialiseerde docent, de mentor, ZOCO of BPO-er vanuit het SWV.

*

Taalontwikkelingsstoornis / TOS

Ongeveer 7% van de kinderen heeft een taalontwikkelingsstoornis. Dat komt neer op twee kinderen per klas. Een TOS herken je aan de volgende kenmerken.

- Moeite met de taalvorm, dus onjuiste grammatica, woordvorming en zinsopbouw
- Moeite met het uitspreken van klanken en van woorden met meer lettergrepen. Slecht verstaanbaar.
- Niet goed begrijpen wat er gezegd wordt
- Langzame opbouw van woordenschat, dus weinig woorden leren en moeite hebben om het juiste woord te kiezen in de juiste situatie
- Kind kan overkomen als erg stil of snel boos.

Niet ieder kind met een TOS heeft last van al deze problemen. Soms wisselen de symptomen per levensfase. Een taalontwikkelingsstoornis heeft flinke gevolgen voor de ontwikkeling van een kind. Taal is immers een instrument om te kunnen denken, lezen en leren. Als je een taalontwikkelingsstoornis al vroeg ontdekt, is de kans op een succesvolle behandeling veel groter. Meer informatie over een taalontwikkelingsstoornis vind je via de linkjes hieronder.

*



Richtlijnen voor aanvraag arrangement

Richtlijn voor de toelaatbaarheidsbepaling voor ondersteuning **of** het onderwijs door de instellingen voor auditief en/of communicatief beperkte leerlingen.

De Stichting Siméa behartigt de belangen van instellingen die onderwijs en ondersteuning bieden aan leerlingen die doof, doofblind of slechthorend zijn en/of een taalontwikkelingsstoornis hebben.

Er zijn verschillende mogelijkheden van ondersteuning voor leerlingen met een auditieve beperking en/of taalontwikkelingsstoornis. Afhankelijk van de ernst van de beperking en de hulpvraag van de reguliere school kan een leerling in aanmerking komen voor:

- plaatsing op een speciale (voortgezet) onderwijs school (cluster 2) **of**
- inzet van ambulante begeleiding in het regulier onderwijs.

Een leerling behoort tot de doelgroep van onze instelling als:

- de leerling een ernstige taalontwikkelingsstoornis heeft of auditieve problemen waarmee wordt voldaan aan de criteria voor TOS of SH én
- de reguliere school (meer) specifieke expertise nodig heeft dan zij zelf kan bieden (ondersteuningsvraag) om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen én
- de leerling ernstige beperkingen ondervindt in de onderwijsparticipatie

Zie: brochure Siméa

[Simea-brochure-richtlijn-toelaatbaarheid-20170901.pdf](#)

Zie: Brochure Auris regio West

https://aurisinfo.nl/Portals/29/Documents/16_Auris_Brochure_Regio_West_DEF_LR.pdf

Vanuit het overleg juli 2020 tussen SWV en Auris: Als een leerling vanuit de Amman school uitstroomt richting regulier onderwijs, krijgt de leerling vanuit Auris altijd een overstaparrangement mee (arrangement licht of middel) ter ondersteuning in het regulier onderwijs.